Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б.1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения
Заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Безопасность жизнедеятельности»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов ценностных ориентаций, универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасной жизнедеятельности, необходимых для снижения риска при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и смягчения их последствий для здоровья, а также получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; – правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; – современный комплекс проблем безопасности человека; – средства и методы повышения безопасности;

		<p>-Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие</p> <p>-Ведет общевойсковой бой в составе подразделения</p> <p>-Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p> <p>- Пользуется топографическими картами</p>	<p>– концепцию и стратегию национальной безопасности;</p> <p>Уметь:</p> <p>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>– планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.</p> <p>знать:</p> <p>основные положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>организацию внутреннего порядка в подразделении;</p> <p>основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;</p> <p>устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;</p> <p>предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию</p>
--	--	--	---

		<p>-Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p> <p>- Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>	<p>и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p> <p>уметь: правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p>
--	--	--	---

		<p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</p> <p>оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p>выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры;</p> <p>давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p> <p>владеть:</p> <p>строевыми приемами на месте и в движении;</p> <p>навыками управления строями взвода;</p> <p>навыками стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p>навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</p> <p>навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях</p>
--	--	---

			и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Необходимые знания преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; Необходимые умения: владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; Трудовые действия осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: нормативно-правовую базу информационной безопасности детей в среде Интернет; Уметь: проводить информационно-аналитический поиск заведомо вредоносных сайтов и уметь защищать детей от недопустимой информации. Владеть: действующими стандартами, нормами, методологией и культурой мышления, позволяющими анализировать и предупреждать вредоносное воздействие заведомо опасной информации на детей.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплины «Основы медицинских знаний». Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик.

4. 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	6	1. Понятие «безопасность жизнедеятельности». Структура и содержание учебной дисциплины	2	1. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Последствия ЧС.	2	4	Подготовка докладов
2. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Безопасность на транспорте.	1	6	1. Природные и техногенные опасности.		1. Геологические, гидрометеорологические, геофизические, гидрологические и метеорологические ЧС. 2. Безопасное поведение на транспорте.		4	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 1)
3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.	1	6	1. Криминогенная и экономическая безопасность.	2	1. Компьютерная зависимость. 2. Преступления в интернете – киберпреступления. 3. Пропаганда терроризма и его методов через интернет.	2	4	Устный опрос (контр. точ. № 2)
4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	1	6	-		1. Здоровье населения как фактор		4	Защита проектов

					безопасности государства. 2. Роль педагога в формировании мотивации безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у воспитанников			(контр. точ. № 3)
5. Информационная безопасность детей в среде. Интернет и защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	1	6	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие информационную безопасность детей в среде Интернет.	1	1. Кибер-преступления. Показатели вредной для детей информации. 2. Методы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	1	4	Устный опрос
Модуль «Основы военной подготовки»								
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1	6	1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. 3. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. 4. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и	2			4	Демонстрация презентаций

			воинская дисциплина военнослужащих.					
7. Внутренний порядок и суточный наряд	1	6	1.Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. 2.Суточный наряд роты, его предназначение, состав. 3.Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.	1		1	4	Устный опрос
8. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	1	6	1.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. 2. Обязанности разводящего, часового.				4	Устный опрос
9. Строевые приемы и движение без оружия	1	6	-		1.Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. 2.Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно»,	6	4	Демонстр ация презентац ий

					«Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строчевой шаг. 3. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. 4. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.			
10. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	1	6	-		1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. 3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.		4	Демонстрация презентаций
11. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	1	6	-		1. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. 2. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета		4	Устный опрос

					<p>ПМ. 3.Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.</p> <p>4.Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.</p> <p>5.Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.</p> <p>6.Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.</p> <p>Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.</p>			
<p>12. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия</p>	1	6	-		<p>1.Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 2.Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при</p>		4	<p>Демонстрация презентаций</p>

					обращении со стрелковым оружием. 3.Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.			
13. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	1	6	1.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. 2.Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. 3.Боевое предназначение входящих в них подразделений. 4. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ	2		2	4	Устный опрос
14. Основы общевойскового боя	1	6	1.Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. 2.Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы	2	-	2	6	Демонстрация презентаций
15. Основы инженерного обеспечения	1	6	1.Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2.Назначение,	1	-	1	6	Демонстрация презентаций

			классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. 3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.					
16. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	1	6	1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. 2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.		-	-	4	Устный опрос
17. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1	6	1. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. 2. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.		-	-	4	Демонстрация презентаций

			<p>3.Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.</p> <p>4.Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.</p> <p>5.Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него</p>					
18. Радиационная, химическая и биологическая защита	1	6	-	-	<p>1.Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.</p> <p>2.Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.</p> <p>Технические средства и приборы радиационной,</p>	4	4	Подготовка докладов

					химической и биологической защиты. 3.Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.			
19. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	1	6	1.Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. 2.Движение по азимутам.	1	-	1	4	Демонстрация презентаций
20. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	1	6	1.Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. 2.Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. 3.Целеуказание по карте.		-	-	6	Устный опрос
21. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	1	6	1.Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. 2.Обязанности и оснащение должностных	1	1.Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. 2.Первая помощь при поражении	1	6	Устный опрос

			лиц медицинской службы тактического звена в бою.		отравляющими веществами, бактериологическими средствами. 3.Содержание мероприятия доврачебной помощи.			
22. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1	6	1.Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. 2.Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. 3. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.	1	-	1	6	Подготовка докладов
23. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1	4	1.Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. 2.Правовая основа воинской обязанности и военной службы.		-	-	6	Подготовка докладов

			3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. 4. Обязанности граждан по воинскому учет					
Итого: 144 часов		136		16		16	104	зачет 8 часов;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для подготовки

1. Понятие «безопасность жизнедеятельности», «чрезвычайная ситуация».
2. Классификации чрезвычайных ситуаций по сфере происхождения, масштабам возможных последствий, причинам, возникновения, скорости развития, возможности предотвращения.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка докладов.

Раздел 2. Опасные ситуации природного и техногенного характера. Безопасность на транспорте. Вопросы для подготовки

1. Геологические, гидрометеорологические, геофизические, гидрологические и метеорологические Ч.С.
2. Природные пожары. Защита населения от их последствий.
3. Техногенные Ч.С. Борьба с пожарами.
4. Стихийные бедствия, связанные с возникновением массовых заболеваний.
5. Опасные ситуации на транспорте.
6. Правила техники безопасности для пассажиров.
7. Правила аварийной эвакуации пассажиров.
8. Первая помощь раненым.

Задания для самостоятельной работы: Оформление мультимедийной презентации, иллюстрирующей опасные ситуации техногенного и природного характера, безопасность на транспорте.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.

Вопросы для подготовки

1. Криминогенная опасность в мегаполисе.
2. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
3. Правила безопасного поведения в квартире, лифте, на улице, местах массового скопления людей, прогулках с детьми.
4. Обучение детей безопасному общению с взрослым в отсутствие родителей.
5. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность.
6. Защита прав потребителей как фактор экономической безопасности личности.
7. Компьютерная безопасность.

Задания для самостоятельной работы: Подготовиться к устному опросу:

1. Назовите современные средства поражения.
2. Перечислите задачи гражданской обороны в условиях образовательного учреждения.
3. Перечислите опасные ситуации природного и техногенного характера.
4. Перечислите известные Вам опасные ситуации на транспорте в условиях мегаполиса с участием детей.
5. Перечислите методы оказания первой медицинской помощи.
6. Назовите опасные для детей ситуации социального характера.
7. Назовите условия экономической, продовольственной, информационной безопасности.

В чем состоят мероприятия по профилактике опасных для детей ситуаций в этих областях

Раздел 4. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса

Вопросы для подготовки

1. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
2. Роль педагога и воспитателя в формировании мотивации безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у воспитанников, профилактике заболеваний, формировании здоровья детей.

3. Консультативно-просветительская работа педагога по формированию ценностного отношения к здоровью у детей и их родителей.

Задания для самостоятельной работы: Подготовка проектов.

Темы: 1. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.

2. Взаимодействие педагога с родителями в вопросах обеспечения безопасности детей.

3. Детям - о безопасности.

Раздел 5. Информационная безопасность детей в среде. Интернет и защита их от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Вопросы для подготовки

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие информационную безопасность детей в среде Интернет.

2. Показатели вредной информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

3. Методы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к демонстрации презентаций

Раздел 6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Вопросы для подготовки:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

3. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

4. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

5. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентаций

Раздел 7. Внутренний порядок и суточный наряд

Вопросы для подготовки:

1. Размещение военнослужащих.

2. Распределение времени и внутренний порядок.

3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

4. Дневальный, дежурный по роте.

5. Развод суточного наряда.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу

Раздел 8. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Вопросы для подготовки:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

2. Обязанности разводящего, часового.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу

Раздел 9. Строевые приемы и движение без оружия

Вопросы для подготовки:

1. Строй и его элементы. Виды строя.

2. Сигналы для управления строем.

3. Команды и порядок их подачи.

4. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

5. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться».

6. Повороты на месте. Строевой шаг.

7. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения.

8. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентаций

Раздел 10. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Вопросы для подготовки:

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентаций

Раздел 11. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Вопросы для подготовки:

1. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия,
2. Назначение ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу

Раздел 12. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Вопросы для подготовки:

1. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентаций

Раздел 13. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Вопросы для подготовки:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
3. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
4. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу

Раздел 14. Основы общевойскового боя

Вопросы для подготовки:

1. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
2. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентаций

Раздел 15. Основы инженерного обеспечения

Вопросы для подготовки:

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентаций

Раздел 16. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Вопросы для подготовки:

1. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
2. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу:

Раздел 17. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Вопросы для подготовки:

1. Ядерное оружие. Средства их применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
4. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
5. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
6. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентации

Раздел 18. Радиационная, химическая и биологическая защита

Вопросы для подготовки:

1. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
2. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
3. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
4. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
5. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка докладов

Раздел 19. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Вопросы для подготовки:

1. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний.
2. Движение по азимутам.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентаций

Раздел 20. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Вопросы для подготовки:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу

Раздел 21. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Вопросы для подготовки:

1. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
2. Первая помощь при ранениях и травмах.
3. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

4. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
5. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
6. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу

Раздел 22. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Вопросы для подготовки:

1. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
2. Место и роль России в многополярном мире.
3. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
4. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка докладов

Раздел 23. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Вопросы для подготовки:

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
4. Обязанности граждан по воинскому учету

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка докладов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .

1. Доклад (реферат) - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад (реферат) может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе (реферате) должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада (реферата) выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада (реферата)

Написание доклада (реферата)

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт TimesNewRoman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
--	-------------------

Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-8	Имеет фрагментарные знания об основных природных и техносферных опасностях, их свойствах и	Допускает неточности в определении свойств и характеристик основных природных и техносферных	Демонстрирует полные знания основных природных и техносферных опасностей, в определении их свойств и характеристик характере их воздействия на человека и природную среду, методов оказания первой медицинской

<p>характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, о методах оказания первой медицинской помощи; основных положений общевоинских уставов ВС РФ; организации внутреннего порядка в подразделении; основных положений Курса стрельб из стрелкового оружия; организации и способов ведения современного общевойскового боя; правил поведения и мер профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; Затрудняется в определении методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности ; особенностей развития</p>	<p>опасностей, характере их воздействия на человека и природную среду, в классификации методов оказания первой медицинской помощи; в определении основных положений Курса стрельб из стрелкового оружия; Допускает незначительные ошибки в определении методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; в определении задач и организационно-штатной структуре общевойсковых подразделений; Допускает неточности в процессе применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методов оказания</p>	<p>помощи; основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; Демонстрирует умения идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей</p>
---	---	--

	<p>современных международных отношений, места и роли России в многополярном мире, основных направлений социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</p> <p>Испытывает затруднения в применении способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методов оказания первой медицинской помощи; способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методов оказания первой медицинской помощи;</p> <p>строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода;</p>	<p>первой медицинской помощи; в определении тенденции и особенности развития современных международных отношений</p>	<p>применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p> <p>Владеет навыками применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методов оказания первой медицинской помощи; строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</p> <p>навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи</p>
--	--	--	--

	<p>навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</p> <p>навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</p> <p>навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами</p>		<p>при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами</p>
ОПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания об показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Затрудняется в определении методов защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Испытывает затруднения в применении</p>	<p>Допускает неточности в знании о показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Допускает незначительные ошибки в методах защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Допускает неточности в</p>	<p>Демонстрирует полные знания о показателях и информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Демонстрирует умения выбирать методы защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p> <p>Владеет навыками способов и технологий защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей</p>

	способов и технологий защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	процессе применения способов и технологий защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос

Тематика докладов

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Современные средства поражения.
3. Задачи гражданской обороны в условиях образовательного учреждения.
4. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
5. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
6. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
7. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
8. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
9. Место и роль России в многополярном мире.
10. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
11. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
12. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

Критерии и шкала оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;

	<ul style="list-style-type: none"> на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика презентаций

1. Опасные ситуации природного характера.
2. Опасные ситуации техногенного характера.
3. Опасные ситуации экологического характера.
4. Опасные ситуации на транспорте.
5. Воинские звания.
6. Приказ и приказание.
7. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
8. Стрелок и его элементы.
9. Стрелковый расчет.
10. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
11. Меры безопасности при проведении стрельб
12. Способы ведения современного общевойскового боя
13. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
14. Ядерное оружие. Средства их применения.
15. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
16. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
17. Движение по азимутам.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.
3 (удовлетворительно)	количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.

2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.
-------------------------	--

Тематика устных опросов

1. Назовите современные средства поражения.
2. Перечислите задачи гражданской обороны в условиях образовательного учреждения.
3. Перечислите опасные ситуации природного и техногенного характера.
4. Перечислите известные вам опасные ситуации на транспорте в условиях мегаполиса с участием детей.
5. Перечислите методы оказания первой медицинской помощи.
6. Назовите опасные для детей ситуации социального характера.
7. Назовите условия экономической, продовольственной, информационной безопасности.
8. В чем состоят мероприятия по профилактике опасных для детей ситуаций в этих областях?
9. Показатели вредной для детей информации в сети Интернет.
10. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.
11. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
12. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
13. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
14. Обязанности разводящего, часового.
15. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
16. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
17. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7.
18. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
19. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
20. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
21. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
22. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
23. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
24. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ
25. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
26. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
27. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
28. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
29. Целеуказание по карте.
30. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
31. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
32. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах.
33. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
34. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

- 1.Определение основных понятий дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (чрезвычайная ситуация, стихийное бедствие, техногенная авария, катастрофа, безопасность, безопасная жизнедеятельность, опасность).
- 2.Принципы классификаций чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация опасностей в системе «человек – среда обитания».
- 4.Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
- 5.Причины возникновения опасностей в системе «человек – среда обитания».
- 6.Разработка и осуществление мероприятий по защите человека от последствий проявления опасностей.
- 7.Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
- 8.Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
- 9.Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них. 10.Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности.
- 11.Воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
- 12.Сущность процесса горения. Основные поражающие факторы огня. Защита населения от пожаров.
- 13.Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.
- 14.Мегаполис как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности.

15. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
16. Современный городской общественный транспорт – зона повышенной опасности. Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.
17. Правила обеспечения безопасности пассажиров при пользовании железнодорожным, авиационным и водным транспортом.
18. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
19. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях.
20. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
21. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
22. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
23. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.
24. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.
25. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и источники опасностей, вызывающие аварии и катастрофы.
26. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.
27. Правила безопасного поведения при аварии на радиационном объекте.
28. Изменение состава атмосферы (воздушной среды) в результате антропогенного воздействия.
29. Изменение состава гидросферы (водной среды) вследствие антропогенного воздействия.
30. Изменение состояния суши в результате хозяйственной деятельности человека.
31. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
32. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека, и защита от них.
33. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека, и защита от них.
34. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
35. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
36. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита граждан, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
37. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи, структура и органы управления.
38. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Составление планов ГО и планирование мероприятий гражданской обороны.
39. Способы, средства и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
40. Сущность эвакуации и рассредоточения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
41. Сущность устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Принципы и способы повышения устойчивости.
42. Понятия экономической, информационной, продовольственной безопасности.
43. Факторы, нарушающие безопасность жизнедеятельности.
44. Защита прав потребителей как фактор экономической безопасности личности.
45. Понятие продовольственной безопасности государства. Составляющие продовольственной безопасности.
46. Государственный контроль качества продуктов питания для детей.
47. Обеспечение продовольственной безопасности.
48. Компьютерная зависимость.
49. Преступления в интернете – кибер-преступления.
50. Пропаганда терроризма и его методов через интернет.
51. Интернет и дети. Защита детей от порнографической, ложной и жестокой информации.

52. Международное сотрудничество в борьбе с кибер-преступлениями.
53. Здоровье населения как фактор безопасности государства.
54. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
55. Роль педагога в формировании мотивации безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у воспитанников, профилактике заболеваний, формировании здоровья детей.
56. Консультативно-просветительская работа педагога по формированию ценностного отношения к здоровью у детей и их родителей.
57. Преступления в интернете – кибер-преступления.
58. Суть ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
59. Интернет и дети. Защита детей от порнографической, ложной и жестокой информации.
60. Показатели информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.
61. Методы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
62. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.
63. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
64. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
65. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
66. Обязанности разводящего, часового.
67. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
68. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
69. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
70. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
71. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
72. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
73. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
74. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
75. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
76. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ
77. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
78. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
79. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
80. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
81. Целеуказание по карте.
82. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
83. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
84. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах.
85. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
86. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
87. Основы общевойскового боя
88. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
89. Строевые приемы и движение без оружия
90. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Не зачтено	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / сост. Л. Н. Горбунова, О. В. Чурбакова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 320 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706640> (дата обращения: 19.12.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2.Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 257 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795> (дата обращения: 19.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст : электронный.
- 3.Ефимова, Л. Л. Информационная безопасность детей : российский и зарубежный опыт / Л. Л. Ефимова, С. А. Кочерга. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 240 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682995> (дата обращения: 19.12.2023). – Библиогр.: с. 212-217. – ISBN 978-5-238-02405-9. – Текст : электронный.
4. Военная доктрина Российской Федерации.
5. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
8. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
9. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
10. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
11. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Угрянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
12. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
13. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017. 11. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
- 8.2.Дополнительная литература
- 1.Кольцов, В. Б. Теоретические основы защиты окружающей среды : учебник для вузов : [16+] / В. Б. Кольцов, О. В. Кондратьева ; ред. В. Б. Кольцов. – Москва : Прометей, 2018. – 734 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483194> (дата обращения: 19.12.2023). – Библиогр.: с. 661-663. – ISBN 978-5-906879-79-0. – Текст : электронный.
- 2.Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693> (дата обращения: 19.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0395-2. – DOI 10.23681/596693. – Текст : электронный.
- 3.Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516537> (дата обращения: 19.12.2023).
- 4.Гухман В. Б. Краткая история науки, техники и информатики: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 171 с.- ISBN: 978-5-4475-9253-0; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474295&sr=1
5. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
6. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
7. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
8. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
9. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.

10. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
11. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
12. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

он-лайн педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
университетская библиотека он-лайн <http://biblioclub.ru/>
<http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
<http://elibrary.ru>– крупнейшая российская электронная библиотека.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

1. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табелю вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», включая модуль «Основы военной подготовки», является формирование у студентов ценностных ориентаций, универсальных и общепрофессиональных компетенций в области безопасной жизнедеятельности, необходимых для снижения риска при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и смягчения их последствий для здоровья, а также получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учебный процесс осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучения и конспектирования научной литературы, контрольной работы, разработки презентаций

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-

профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

При изучении образовательного модуля «Основы военной подготовки» обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие. Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа. Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия. Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал. Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости

и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам. Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также в течение консультаций преподавателей.

11.1. Методические указания преподавателю по порядку подготовки и проведения учебных занятий, текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по образовательному модулю «Основы военной подготовки»

Модуль играет важную роль в подготовке обучающихся к военной службе, поскольку формирует теоретические знания, умения и навыки в организации повседневной деятельности военной службы, а также при решении задач, связанных с обеспечением и участием в боевых действиях. При подготовке к учебным занятиям преподаватель углубленно изучает (повторяет) материалы занятий, методические разработки, подбирает требуемые примеры, разрабатывает планы проведения занятий, осуществляет подготовку необходимой учебно-материальной базы, используемых на учебных занятиях. Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала. Практические занятия по образовательному модулю направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения. При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемому модулю и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций. Самостоятельная работа обучающихся организуется в целях закрепления и углубления полученных знаний и навыков, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю и аттестации. Организация самостоятельной работы обучающихся, ее методическое обеспечение и контроль осуществляется преподавателем, проводившим занятие в этот день. В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого учебного занятия, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации. 13 Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной работы. Перед проведением промежуточной аттестации проводятся групповые консультации. В ходе групповой консультации рассматриваются наиболее сложные вопросы образовательного модуля, преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и доводит организационные моменты по проведению промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости по модулю проводится по пройденным темам в виде контрольных проверок в письменной и устной форме. Промежуточную аттестацию по модулю рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно
3. Аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Дефектология
Рабочая программа дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии, кандидат педагогических наук